



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”
с. ГЪЛЪБЕЦ общ. ПОМОРИЕ обл. БУРГАС ул. „Пирин” № 32
Директор 0884 132 969 E-mail:ou_gylybets@abv.bg

Утвърдил:
Инж.М.Цонева-Радева
Директор

ПЛАН
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ
В ОУ „Г. Ст. Раковски”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

Годишният план за квалификация е част/приложение към Годишния план на училището за уч. 2022/2023 г., приет на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 11/14.09.2022 г.) и е утвърден със заповед №УЧ 01-328/14.09.2022 г. на директора на училището.

Планираните квалификационни дейности на педагогическите специалисти са съобразени със стратегията на ОУ „Г. Ст. Раковски“. Настоящият план е изграден в съответствие Раздел IV чл. 43 до чл. 54 включително от Наредба 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учители, директори и други педагогически специалисти в системата на предучилищното и училищното възпитание и са взети под внимание желанията от проведена анкета.

1. Анализ на състоянието на квалификационната дейност през учебната 2021/2022г.

В ОУ „Г. Ст. Раковски“ работят 15 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	ЗДУД	Старши учител	Учител
Брой	1	1	7	6

Носители на ПКС са 13 от тях, разпределени както следва:

ПКС	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой педагогически специалисти	0	6	0	5	2

През предходната учебна година всички педагогически специалисти са участвали във форми на квалификация на различни нива в следните тематични направления:

Ниво на квалификационни форми	Оперативни програми и проекти	Национални програми на МОН за квалификация	Регионални програми за квалификация	Общински програми за квалификация	Вътрешно институционални
Брой педагогически специалисти	15	4	5	0	15

Тематични направления	Подобряване на работата с ученици за постигане на по-добри резултати; Квалификационни форми, допринасящи за професионално, кариерно и личностно развитие на педагогическите кадри.
--------------------------	--

Силните страни на проведените форми на квалификация са:

- обогатяване и преосмисляне на методиката на обучение, възпитание и социализация;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментирание с нови идеи;
- създаване на нови контакти;

Слаби страни:

- някои от проведените обучения нямат голяма практическа насоченост по предметите;

С участието на педагогическите специалисти в институционални и извънучилищни квалификационни форми се постигна:

- осъвременяване на знанията по предметната област на учителите;
- познаване и прилагане на съвременни методи на обучение, оценяване и възпитание;
- професионална подкрепа и адаптиране на младите специалисти;

В резултат от повишените професионални компетентности на учителите се констатира:

- подобряване на ефективността на образователния процес и учебните резултати на учениците;
- създаване на благоприятна и позитивна образователна среда в училището.

1.1.Определяне на потребностите от квалификация през учебната 2022/2023 г. се извършва:

- От училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и чрез наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- Анкетни карти за проучване на желанията и нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите.

1.2.Проучване на потребностите от квалификация на педагогическите кадри – чрез анкети (в края на предходната учебна година)

2.Цели:

2.1Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.

2.2. Кариерно развитие на педагогическите специалисти;

2.3.Поддържане на капацитета на човешките ресурси за ефективно изпълнение на професионално-педагогическите функции:

-Комуникационна функция – умения за установяване на рационални и емоционални отношения с отделните ученици и делово отношение с другите учители и родители.

- Информационна функция – умения за придобиване на актуални знания с помоща на различни пътища за познание; предаване на придобитите знания чрез използването на разнообразни методи и средства, съобразени с възрастовите особености на учениците.

- Обучаващи функции – умения и навици за организиране и управление на педагогическата дейност; разширяване на познанията за съвременните педагогически технологии и тяхното прилагане.

- Възпитателна функция – навици за познавателна и творческа активност на педагогическото мислене.

- Организационна функция – умения за управление на класа по време на разнообразни форми на класни и извънкласни работи.

- Диагностична функция – умения за усъвършенстване на педагогическата дейност чрез оценяване и самооценяване.

2.4.Постигане на положителни промени в личността на ученика и овладяване на трайни умения, знания и навици.

3.Задачи

3.1. Актуализиране или усъвършенстване на придобити и/или придобиване на нови допълнителни компетентности в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност.

3.2. Осигуряване на напредък и подобряване на образователните резултати на учениците.

3.3. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на заеманата длъжност и осигуряване на възможност за планиране на личностното и професионалното му израстване и кариерното му развитие.

3.4. Създаване на условия за превръщане на училището в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяната на добри практики;

4.Очаквани резултати

4.1. Ефективно използване на съвременни информационни източници и технологии за повишаване качеството на образованието и въвеждане на иновации в образователния процес.

4.2. Подобряване ефективността на учебния час, успешно усвояване на учебното съдържание, повишаване мотивацията на учениците и стимулиране на личностната им изява, овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи.

4.3. Разнообразяване на формите за проверка и оценка на знанията, уменията и компетенциите на учениците за интерпретиране и прилагане на учебното съдържание чрез практическа дейност.

4.4. Формиране на професионални умения у младшите учители и успешна адаптация в училищна среда на новоназначените педагогически специалисти.

5.Приоритети за квалификация и определяне на целеви групи.

От проведена анкета с на педагогическите специалисти в ОУ “ Г. Ст. Раковски“ –с. Гълъбец във връзка с кариерното развитие, за учебната 2022/2023 г., се установиха най- желаните квалификационни форми и направления за квалификационна дейност.

1. Приоритетни теми за продължаваща квалификация :

- Методика за разработване и конструиране на дидактични тестове;
- Допълнителна, личностна и обща подкрепа на ученика ;
- Разрешаване на конфликти и работа с родителите;
- Информационни технологии в учебните часове;
- Техники и средства за формиране на умения у учениците за самооценяване;

2. Приоритетни теми за вътрешноинституционална квалификация :

- Партньорство с родителите ;
- Компетентностният подход в образованието ;
- Използване на иновативни методи за развитие и творческо мислене, таланта, емоционалната интелигентност на децата и учениците ;

Целеви групи:

- За адаптиране в образователната среда ;
- За управление на институцията ;
- За придобиване на ПКС или специализация ;
- За развитие на уменията за преподаване по ключови компетентности;

6.Дейности за реализиране на целите:

6.1.Вътрешноинституционална квалификационна дейност

№	Тема	Форма на обучение	Участници и / целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане	Отговорник	Финансиране
1.	Разработване на	Работна	членове	ОУ „Г. Ст.	септември	председатели на ЕКК	

	планове за дейността на екипите на ЕКК	среща	на ЕКК-начален и прогимназиален етап	Раковски“			
2.	Представяне на добри практики-Здравословно хранене	Обмяна на опит	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	октомври	Радина Балабанова	
3	Подготовка за НВО/ 17 задача/	Открит урок	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	ноември	Стоянка Роева	
4.	Развитие на детското въображение и творческите способности на учениците при работа с отпадъчни материали	Обмяна на опит	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	ноември	Халиме Тахир	
5.	Аранжиране на маса	Представяне на добра практика	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	декември	Станислав Димитров	
6.	Разпознаваме	Обмяна на	членове	ОУ „Г. Ст.	декември	Вълка Тодорова	

	изреченията в българския език	опит	на ЕКК-начален и прогимназиален етап	Раковски“			
7.	Особености на наклонението на глагола като граматическа категория в 7 клас по български и литература и руски език	Открит интердисциплинарен урок	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г.Ст. Раковски“	януари	Стоянка Роева Росица Маджарова	
8.	Отговор на научен въпрос: Развиване на комуникативни умения	Представяне на добра практика	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г.Ст. Раковски“	януари	Яни Радев	
9.	Музиката в нас	Обмяна на опит	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г.Ст. Раковски“	януари	Мариана Пейкова	
10.	Словесни игри по метода на Джани Родари	Представяне на добра практика	учители начален и прогимназиален етап	ОУ „Г.Ст. Раковски“	февруари	Тодорка Димитрова	
11.	Футбол-тактически	Открит урок	членове на ЕКК-	ОУ „Г.Ст. Раковски“	февруари	Петър Кехайов	

	упражнение- групови и индивидуални		начален и прогимна зиален етап				
12.	Десетични дроби- лесно и интересно	Открит урок	членове на ЕКК- начален и прогимна зиален етап	ОУ „Г.Ст. Раковски“	март	Анна Досева	
13	Пазете планетата Земя, изхвърляйте отпадъците разделно	Представя не на добра практика	членове на ЕКК- начален и прогимна зиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	март	Мария Стоянова	
14	В света на приказките	Представя не на добра практика	членове на ЕКК- начален и прогимна зиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	април	Албена Паспалева	
15.	Видове думи според речниковото им значение и звуковия състав	Обмяна на опит за работа в сборна група	членове на ЕКК- начален и прогимна зиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	април	Красимира Йорданова	
16	Знам и мога да пресичам улицата безопасно	Представя не на добра практика	членове на ЕКК- начален и прогимна зиален	ОУ „ Г. Ст. Раковски“	май	Катя Игнатова	

			етап				
17	Превенция на употребата на зависимости	Обмяна на опит	членове на ЕКК-начален и прогимназиален етап	ОУ „Г. Ст. Раковски“	май	Петя Желева	
18	Мобилност по Иновации в действие	Обмяна на опит	учители	ОУ „Г. Ст. Раковски“	м. май- м. юни	П. Желева Ст. Димитров Я. Радев Р. Маджарова	

2. ИЗВЪН ИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Тема	Форма на обучение	Участници / целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане	Отговорник	Финансиране
1	Екипна работа за педагогически специалисти	обучителен семинар	15		8 часа	директор	училище
2	Иновационни методи на преподаване в облачна среда . Създаване на облачна библиотека с образователни материали и разработване на	семинар – практикум	15		8 часа	директор	училище

	онлайн тестове и анкети						
3	Оценяване знанията на учениците. Компютърно базирани тестове. Използване на облачни технологии при оценяване	семинар-практикум	15		8 часа	директор	училище
4	Успешно сътрудничество с родителската общност	обучителен семинар	15		8 часа	директор	училище
5	Дигитална компетентност на съвременния учител-технически умения и инструментариум						

7.Мониторинг и контрол на училищно ниво

Анализ и оценка на ефективността на проведените квалификационни форми и дейности ще се извършва въз основа на следните критерии:

- Критерии и индикатори за качествена оценка:
 - степен на прилагане от учителя на наученото от квалификацията;
 - приложимост на наученото;
 - влияние върху резултатите от обучението и възпитанието на учениците;
 - влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на училището;

- реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението;
- промените в професионалната дейност в резултат от участие в обучението.
- Критерии и индикатори за количествена оценка:
 - брой участия в обучения;
 - видове квалификационни дейности – извънучилищни (регионални, национални и международни), институционални, по национални и европейски програми, самообразование.

В частта извънинституционална квалификация дейността се контролира от директора, а в частта вътрешноинституционална квалификация – от председателите на ЕКК съгласно областите им на действие. Документите, удостоверяващи участието на лицата във форма на квалификация (удостоверения, сертификати и др.) , се представят своевременно в училището и съставляват част от портфолиото на всеки от педагогическите специалисти.

8. Портфолио на реализирана вътрешноинституционална квалификация

Документацията на всяка проведена вътрешна квалификационна форма включва:

- Пакет на проведената вътрешна квалификационна форма:
 - покана/съобщение/уведомление до педагогическите специалисти за участие в организираната квалификация с фиксирани точни дата, място, тема, ръководител и часове на провеждане;
 - присъствен списък с трите имена, длъжност и личен подпис на всеки участник в квалификацията, независимо от ролята му в конкретната форма; списъкът съдържа и задължителна информация за тема, дата, място и часове на провеждане на формата;
 - ксерокопие на работните материали от квалификацията на хартиен носител, а при желание и на електронен носител;
 - финансова справка в свободен формат при изразходени средства за проведената форма – за размножаване на учебните материали на хартиен носител и/или CD, флуидери, флипчарт и други административни разходи;
 - брой участници.
- Карта за отчитане на вътрешноинституционална квалификация за учебната 2022/2023г., в която се описва:
 - тема на квалификационната форма/наименование на програмата за обучение;
 - организационна форма на предлаганата квалификация;
 - дата на провеждане;

- място на провеждане;
- време на провеждане в астрономически часове и минути;
- работни материали;
- място, където се съхранява пакета документация от проведената квалификация;
- ръководител/отговорник за провеждането на квалификационната форма.

Документацията се съхранява в папка и/или класьор за вътрешната квалификация за всяка отделна учебна година.

9.Финансово осигуряване

8.1. 1,2 % от планираните средства от ФРЗ на педагогическите специалисти през 2022 / 2023 г;

8.2. За сметка Проект № BG05M2OP001-3.0017-0011 „ Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователните медиатори за работа в мултикултурна среда“;

8.3. Самофинансиране на индивидуална квалификация;

Планът е отворен и подлежи на актуализация във връзка с променящите се условия, непредвидени обстоятелства и задачи.